

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ Центр Ворошиловского
района _____ Е.С. Принева

Введена в действие
Приказ № _____ от _____ 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Развивашка»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кожевникова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019 г.

Содержание программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивашка».	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Содержание программы.	7
1.3.1. Учебно-тематический план.	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	21
2.1. Календарный учебный график.	21
2.2. Условия реализации программы.	54
2.3. Педагогический мониторинг (Формы аттестации.	54
Оценочные материалы.)	
2.4. Методическое обеспечение программы.	68
2.5. Список литературы.	74

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивашка»

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана с изменениями и дополнениями в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и условиями педагогического процесса образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

Программа апробируется с 2019 года на базе МОУ Центр Ворошиловского района Волгограда.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивашка» по профилю – естественнонаучная; по уровню освоения – учебно-познавательная, развивающая; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная; по форме организации занятия – групповая; по времени реализации – двухгодичная, по уровню авторства – модифицированная.

Актуальность создания данной программы обусловлена социальным запросом родителей и общеобразовательной школы. Интеллектуальная готовность ребенка наряду с эмоциональной психологической готовностью является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Одной из наиболее актуальных проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Для наиболее эффективного решения вышеуказанных проблем при переходе детей из детского сада в 1-й класс и создана данная программа подготовки детей к школе.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивашка» способствует развитию человеческих ресурсов как основных жизненных приоритетов и преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут

служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивашка» от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

- направлена на формирование и развитие знаний, умений и навыков в областях математики, письма и развития речи дошкольников; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- данная дополнительная общеобразовательная программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока, а не общепринятое описание системы работы.

- особенность данной программы заключается в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как усваиваются детьми; большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей; большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей; в каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

- основополагающими методологическими принципами дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы являются: учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; системность и плановость; уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса; развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления; контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам, вариативность содержания и форм проведения занятий; наглядность.

Адресат программы - в реализации программы участвуют обучающиеся от 5 до 7 лет.

1 год обучения – 5 – 6 лет

2 год обучения – 6 – 7 лет

Набор обучающихся в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст ребенка.

Объем программы -

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1	2	4	144
2	2	4	144

Формы обучения

Основной формой проведения занятий является очная форма обучения.

Формой реализации образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом, составленная по возрастному принципу, а также по подгруппам или индивидуальная работа с обучающимся.

Основной формой организации занятий являются фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и

материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и математики.

Режим занятий.

Год обучения	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1	15	2	4	144
2	15	2	4	144

В группе первого года обучения – два раза в неделю по два академических часа, (продолжительность академического часа для учащихся 30 минут) - всего 144 часа в год.

В группе второго года обучения – два раза в неделю по два академических часа, (продолжительность академического часа для учащихся 30 минут) - всего 144 часа в год

Сроки освоения программы- программа рассчитана на 2 года.

Год обучения	Количество недель обучения	Количество месяцев обучения	Количество лет обучения
1	36	9	1
2	36	9	1

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный.

по количеству обучающихся, участвующих в занятии, - коллективные, групповые, по подгруппам, индивидуальные;
виды занятий по программе – вводное занятие, комбинированные формы занятий (один час уделяется математике, второй - обучению грамоте), выполнение самостоятельной работы, домашние задания, открытые занятия.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивашка»- формирование готовности к обучению в школе за счет комплексного развития интеллектуального, творческого, физического и личностного потенциала детей.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- расширение представлений детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- обучение составлять слоговые схемы;
- формирование графомоторных навыков и умений;
- формирование интереса и потребности в чтении художественной литературы;
- формирование представлений и понятий о числах, цифрах, геометрических фигурах и т.д.

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- умение решать задачи, соответствующие возрастным особенностям.
- формирование счетной деятельности, умения выполнять действия сложения и вычитания.
- развитие понимания последовательности счета, умения называть итог счета и соотносить его с количеством предметов.
- формирование зрительного образа математических знаков.
- развитие количественных представлений, представлений об образе цифр и математических знаков.
- умение классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, впереди – сзади, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; и т. д.
- умение правильно держать ручку и карандаш;
- умение аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- умение обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- умение ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти на занятия или нет, и почему.
- формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися *давать эмоциональную оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и заменять слово, схемой).
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои *мысли* в устной форме;
- совместно с педагогом договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но возникающих на практике ситуациях конфликтов, интересов;
- учиться выполнять различные *роли* при совместной работе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 года обучения (144 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
1.1.	Знакомство с предметом, правилами поведения в учреждении, техника безопасности	2	2	-	Коллективная рефлексия
2	Математика				
2.1.	Состав чисел первого десятка.	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.2.	Натуральный ряд чисел. Числовая линейка	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Количество и счет в пределах 10.	7	1	6	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.3.	Четное – нечетное число	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.4.	Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки.	21	3	18	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
2.5.	Величина. Больше – меньше, длинее – короче, выше – ниже и т.д.	3	1	2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания